

香海正覺蓮社 佛教正覺中學

校務報告 2014-2015

目錄

一.	辦學宗旨	P3
二.	我們的學校	P4-5
三.	我們的學與教	P5-14
四.	我們對學生成長的支援	P15-21
五.	學生表現	P22-28
六.	關注事項的成就與反思	P29-33
七.	發展計劃	P34

(一) 辦學宗旨

1. 宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。我們銳意建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，讓學生日後能貢獻社會、造福人群。

2. 校訓

【覺 正 行 儀】

「覺正」在佛學中指的是「八正道」，概括來說，就是指人們對事物的正確價值觀；「行儀」指的是人們合乎法度的行為。「覺正行儀」是培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

3. 信念和使命

【眾生平等，有教無類，自強不息，盡展潛能】

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，愛護世間一切事物，不論是賢愚美醜，我們都平等對待。我們會以慈愛和關懷啟發學生思維，建立他們的自信，為不同程度和需要的學生提供最切合其需要的教育。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的。我們會珍惜每一位學生的獨特性和潛能，提供均衡發展的機會，使學生自信而積極地面對人生，邁上終身學習的康莊大道。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校由香海正覺蓮社主辦，於二零零三年九月創校，屬政府資助全日制文法中學。本校與區內佛教黃藻森學校組成「一條龍」學校互連系統，完善蓮社在將軍澳區的教育網絡。

本校乃千禧校舍，地方寬敞，設備完善，設有 30 個標準課室和多個輔導教學室、多間設備先進的教學特別室和實驗室。全校鋪設光纖網絡，課室、特別室及禮堂均設置視像投影機及電腦，全校設立內聯網系統，連接互聯網，方便師生透過資訊科技進行學習活動，為學生創設先進的資訊科技學習環境。此外，本校得到校董會及優質教育基金提供充裕資源，加設「遠程多媒體教室及電視台」，並建立「數碼媒體學習及創作室」，以配合新高中需要，推動自主學習模式。本校另有排球場、籃球場、健身中心、有蓋操場及學生活動中心，為學生提供理想的學習及休憩環境。

2. 學校管理

本校自創校以來，即致力推行校本管理，循序漸進地讓有關持分者加入校董會，參與學校的管理及決策事務。本校已於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理及配合教育局的政策。本校校監為果德法師，現任校董會由 18 人組成，包括辦學團體代表、獨立人士、由全體教師投票選出的教師校董、由家長投票選出的家長校董及由校友投票選出的校友校董。

3. 校內行政組織

校內設有行政議會，由校長及骨幹教師組成，負責制訂學校發展方向及政策，並統籌校內運作。行政議會下設立四個委員會，讓所有教師有機會參與日常行政工作，凝聚團隊協作氣氛。此等委員會包括教學事務委員會、課程發展委員會、學生培育委員會及學校發展及校務支援委員會。

4. 班級結構

本校於二零零三年九月創校，至本年度開辦中一至中六，有關班別及學生人數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	5	5	24

(三) 我們的學與教

1. 學與教的特色

(a) 重視兩文三語，致力籌辦語文活動

為改善學生語文水平、提升學習風氣，校方為各級學生制訂不同策略，推動英國語文及中國語文科的學習：

I. 英文科活動

- 中一至中三級進行全方位主題統整英語教學(CCE)，推行主題式跨科英語教學，結合通識及科學科元素，增加學生接觸英文的機會，打好英語學習基礎。本學年在圖書館增置 CCE Corner，鼓勵同學自習，並在課堂討論有關課題。
- 由中大優質學校改進計劃(QSIP) 提供校本支援，與本校老師共同備課，設計校本教材，改良教學法，提升學習成效。
- 設立工作小組，為有特殊學習需要(SEN)學生編製校本教材。
- 高中同學出席由職業訓練局轄下之職業語文課程辦事處開辦之高中職業英語課程(VES)。同學修畢五個單元的證書課程，能以合格的 VES 成績申請報讀 IVE/HKDI 高級文憑課程。
- 編排學生於早讀課，配合圖書館推動英文書籍閱讀。舉辦校內閱讀周，又安排學生參與校外機構舉辦的閱讀計劃。
- 舉辦多元化的英語活動，校內活動包括 English Fun Day 活動，聘請多位外籍英語教師於午膳舉辦攤位遊戲、班際比賽、歌曲分享、講故事比賽、Board Games 比賽及英語營等活動，營造英語氣氛。此外，舉辦走出課室活動，讓學生能在日常生活中運用英語。活動包括澳洲英語遊學團、澳洲昆士蘭交流計劃、由太平洋會舉辦的餐桌禮儀班及黑暗體驗館。

- 組織英語大使團隊，由本校老師生及多位外籍英語教師於午膳舉辦培訓活動。

II. 中文及普通話科活動

- 為提升學生中文寫作能力，出版正覺文集-正苗，更鼓勵學生參加校外徵文比賽，標語創作比賽及明報校園記者計劃。
- 致力提升學生的口語溝通能力，安排中文教學助理於早讀、午息及星期六為中六同學進行口語訓練。此外，中文科積極鼓勵同學參加校內演說比賽及各項校外比賽，如「巧言善論：全港學生口語溝通大賽」、辯論比賽等。
- 中文科跟圖書館緊密合作，舉辦不同形式的閱讀獎勵計劃，並為學生製作文集，公開展示成果。
- 普通話學習方面，安排同學於早會期間以普通話作宣佈，並定期於午間，「普通話小 DJ」進行普通話點唱，提供學習語境，讓初中同學多接觸普通話。
- 舉辦中文周，活動包括：踢毽子比賽、燈謎、傳統美食義賣、友校辯論邀請賽、初中社際問答比賽、剪紙等，提升學生學習語文的興趣。

(b) 照顧學習差異

- 初中方面，中、英、數三科採用小班教學。在高中方面，為應付新高中課程，中四至中六級的中文、英文、數學及通識教育課均以小班小組教學。中五級文商科的數學課亦以兩班三組推行小班教學，以提高教學效能，提升學業成績。
- 為中一級同學進行課後功課輔導，協助同學於放學後解決課業上的問題及學習方面的困難，以鞏固學習基礎。
- 中、英、數三科於中二及中三級設「拔尖班」及「自我完善班」，旨在提升尖子學生的學習能力，及為成績欠理想的學生打好基礎，以改善學生學習差異的情況。
- 為照顧不同學習能力之同學，科組特意調適考試卷，照顧學習差異，以鼓勵學生積極面對考測。

(c) 提升公開試成績

- 針對高中學生及公開試，校方為中五及中六學生於每日早上及周六安排補課班。中六於暑假期間進行為期四星期之奮進計劃，提升學生學業成績。

- 為協助文憑試學生備戰公開試，本年增撥資源，跟校外機構合作，為中六學生籌辦模擬試，加強歷練。校方亦鼓勵中六學生參與各類校外模擬考試，汲取經驗。
- 為增加學生應付公開試的經歷，本年鼓勵學生參加了四個國際認可英語評估---劍橋英語考試：證書第一級 (KET)、證書第二級 (PET)、英文 TOEIC® (托益試) 及 IELTS 國際英語水平測試。
- 數學、物理、生物、化學、經濟、地理、資訊與通訊科技科購買網上試題學習平台，讓修讀此科之高中同學可在家中利用電腦進行公開試題溫習。

(d) 推動閱讀風氣

- 本校圖書館致力推動閱讀風氣，藏書量不斷增加，更舉辦主題式書展，提升閱讀興趣。
- 為推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，特設早讀課，逢星期一、二及四，上課前安排二十五分鐘早讀時間；學生進行網上閱讀、網上點評及讀後感寫作，英文科更為不同能力的同學提供合適的閱讀材料。又於早會時段由老師及學生作「好書推介」，分享閱讀心得。
- 鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，又推選學生參加「教協普及閱讀計劃」、「好書龍虎榜」書評及讀後感比賽、更安排學生參觀各類型書店，以增加學生閱讀的樂趣。
- 舉辦閱讀周活動，包括書展、作家講座及頒發「悅讀之星」、班際閱讀龍虎榜，網上書評達人等獎項、並與中、英文科舉辦讀書報告比賽。

(e) 透過評估促進學習

- 每學年除了在上、下學期安排考試及統一測驗各一次外，期間亦有多元化的持續性評估。評估項目除學術知識之外，包兼涵蓋學習態度、技能以至音樂藝術及服務精神。
- 校方制訂清晰公平的指引，令老師充份掌握如何記錄學生的學業成績、學習態度及持續性表現。所得的數據及資料，全由學

校電腦系統記錄，方便查閱及統計，有助了解學生的學習能力差異，讓老師更有效調整教學進度及方法。

(f) 課程統整

為配合課程統整，本校在傳統學科以外，致力發展全方位及不同模式的整合課程，例如成長課及綜藝課等。為配合新高中課程發展，除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，以開拓學生的學習層面，豐富其學習經驗。各整合性課程簡述如下：

- 成長課及周會：結合學生的成長階段，分別為初中及高中生設計不同課程和周會，跟不同組織合作，並結合佛化教育、生涯規劃、藝術教育等教學活動，旨在陶冶學生，培養良好的道德精神、價值觀及欣賞能力。
- 通識教育科：本學年繼續參加教育局課程發展組計劃「六年一貫通識教育學習能力的發展」，重新規劃初中課程，以達致「六年一貫」，本年已推行至中三級。
- 綜藝課：配合新高中課程，為中四及中五學生在正規課時內提供藝術發展之學習經歷，課程包括「舞蹈課程」、「基礎樂理及簡易作曲課程」、「3D Maya 動畫課程」、「舞台及製作課程」及「時裝設計課程」，讓學生跳出課室學習的框框，發展多元才能，拓闊視野。

(g) 推動資訊科技教育

- 透過改善校內的資訊科技設施、提升伺服器系統及添置教學軟件和硬件，添置流動裝置及安裝無線網絡，全面將資訊科技應用在教學及行政工作。
- 加強資訊科技教師培訓，參與由教育局主辦之『電子教科書及電子教科書市場開拓計劃 (EMADS)』，提供不同的資訊科技培訓，讓老師使用平板電腦進行教學，提升教學效能。
- 鼓勵學生參與各類資訊科技活動和比賽，包括『電子學習嘉年華』、『2015 國際 IT 匯』、手機 Apps 培訓工作坊及比賽、主題短片製作比賽等，同學表現出色。

(h) 全方位學習

- 體驗學習周：體驗學習周為課堂教學之延伸活動，安排全校各級跑出課室，到不同地方作全方位學習。本年度中一級為台北環保及生態考察之旅、中二級為「Healthy lifestyle」、中三級為

「大澳深度行」、中四級為「「你」想學習校園」，而中五級為「全方位理財」。活動旨在讓學生走向大自然或社區，活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富同學之學習經歷。

- 戶外考察活動：本校各學科與組別安排了多元化的戶外考察及參觀活動，包括：佛學科參觀「黑暗中對話」體驗管、地理科到東平洲實地考察、「海下灣生態之旅」、通識科出席「城市論壇」、經濟科參觀工展會、與修讀企業、會計及財務概論的學生一起參觀香港金融管理局、生物科到海上考察白海豚、到可觀自然教育中心進行探究營及參加海洋公園學院、家政科參觀「煤氣烹飪中心」。

(i) 境外考察活動

為拓闊學生野視，豐富他們多元經歷，每年本校都會舉行各類考察及遊學團，讓學生透過踏足祖國土壤以至海外，體察不同地方的民情，培養家國情懷及世界視野。

日期	交流團名稱	地點	參加人數	活動內容
5-9/12/2014	南京歷史文化 交流團	南京	40	獲教育局的邀請及學校資助，與多間中學一同前往南京進行交流活動。同學遊覽不同景點及與當地學生交流，分享對社會、國家和民族的觀點。同學更於南京大學出席由大學教授主持的論壇講座，並向教育局局長吳克儉先生分享旅程感受，獲益良多。
21- 24/12/2014	台灣升學考察 團	台灣	33	到台灣進行大學考察活動，了解當地升學途徑及文化。
12- 13/4/2014	中國歷史科獎勵計劃 - 廣東開平文化遊學團	廣東開平	40	四十名中二及中三級學生參觀世界文化遺產開平碉樓群，藉此了解 20 世紀初的中國發展，從而印證日常課堂所學的知識。
11- 14/3/2015	台北環保及生態考察之旅	台北	59	全體中一學生到台北交流考察，除到防災紀念館、焚化廠、再造紙廠等親身體驗外，更到桃子腳學校

				交流。
6-10/4/2015	山東考察交流團	山東	40	師生到訪山東濟南及曲阜市，考察當地古蹟名勝，包括孔廟、泰山、趵突泉等，結合文史科目所學，分組完成專題報告。同時探訪當地中學，加強兩地學生交流。
10-11/4/2015	中國歷史科獎勵計劃 - 廣州文化考察團	廣州	40	中三級學生參加兩日一夜「廣州文化考察團」，深入認識國情，並透過學習經歷結合學校課程，旨在加深學生對祖國近代歷史、文化及國家發展的認識，同時寓學習於遊樂。
24-28/6/2015	馬來西亞考察之旅	馬來西亞	40	中四及中五級學生由地理科及經濟科老師帶領進行一系列考察活動，包括馬來西亞森林研究所、熱帶雨林自然步道、馬六甲世界歷史遺跡等。同學進行訪問，蒐集資料，製作報告，舉辦相片展覽，最後完成專題報告。
25/6 – 6/7/2014	澳洲英語文化交流遊學	澳洲	15	中四及中五學生到澳洲墨爾本進行英語文化交流。他們在寄住家庭感受當地的文化。學生以英語作日常溝通，大大增加了他們運用英語的信心。
9/7-23/9/2015	澳洲昆士蘭交流計劃	澳洲	2	兩位中五同學到澳洲昆士蘭進行十一個星期之交流，入讀當地政府高中學校及住宿寄住家庭，藉此了解當地文化，提升英語能力。

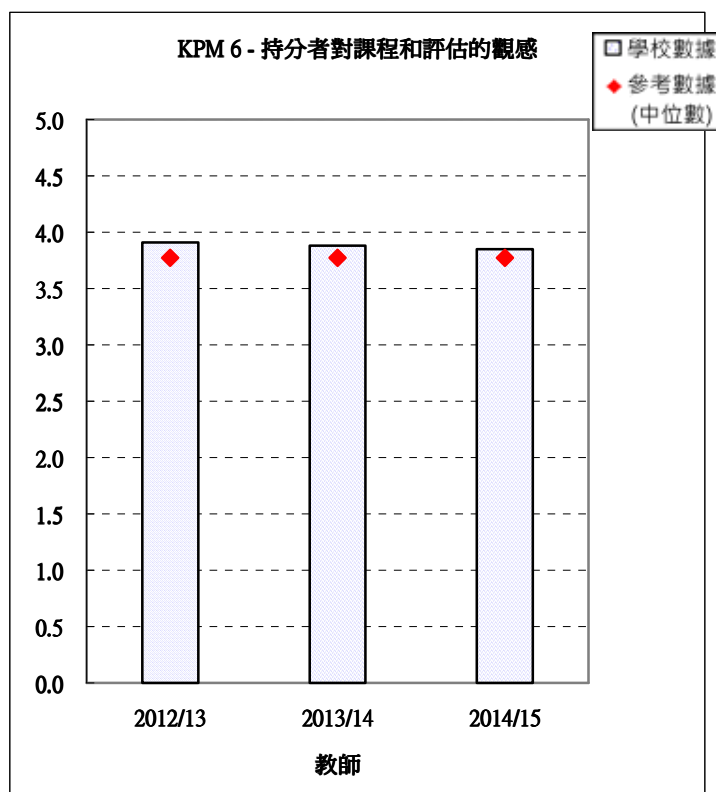
(j) 弘揚佛化教育

- 秉承辦學團體的宗旨，貫徹佛教學校的辦學精神，本校致力在校內營造佛教氛圍，策動各同工響應佛教活動，鼓勵學生積極參與各宗教活動。
- 設立每級之佛化教育主題，並舉辦相關的活動。

- 透過舉辦不同形式的宗教活動，讓學生能把佛教義理應用在個人及社會生活中。例如「正覺小菩薩成長計劃」、各類禪修、參觀佛寺、邀請不同的嘉賓及精神康復者和視障人士進行分享，讓學生反思佛教「眾生平等」的思想。
- 學生亦積極參與工作坊及聯校交流活動，例如：慈山寺夏令營、「禪樂無窮」佛學午間工作坊及正覺青年八關齋戒、觀宗寺參學。
- 鼓勵學生參加各項比賽，包括朗誦、徵文、佛誕咭設計比賽，佛教故事演繹比賽，「妙法盃」聯校佛學廣播劇比賽，同學表現出色。

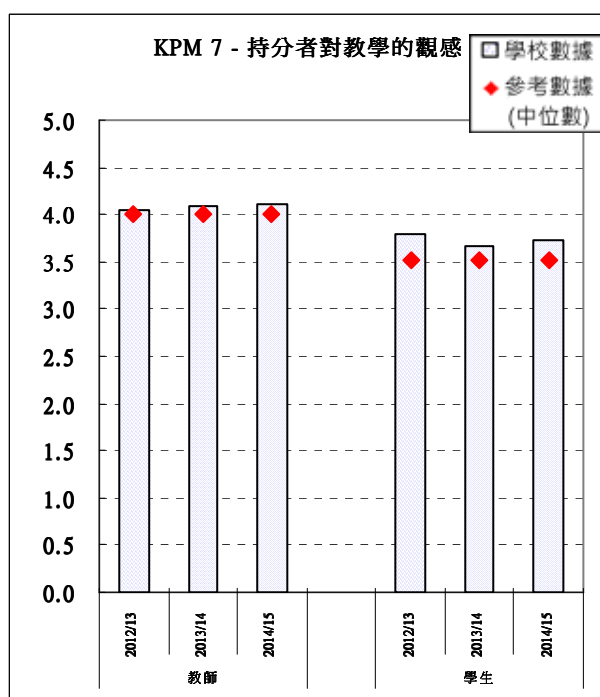
對本校學與教的評量：持分者觀感

(a) 教師對課程和評估的觀感



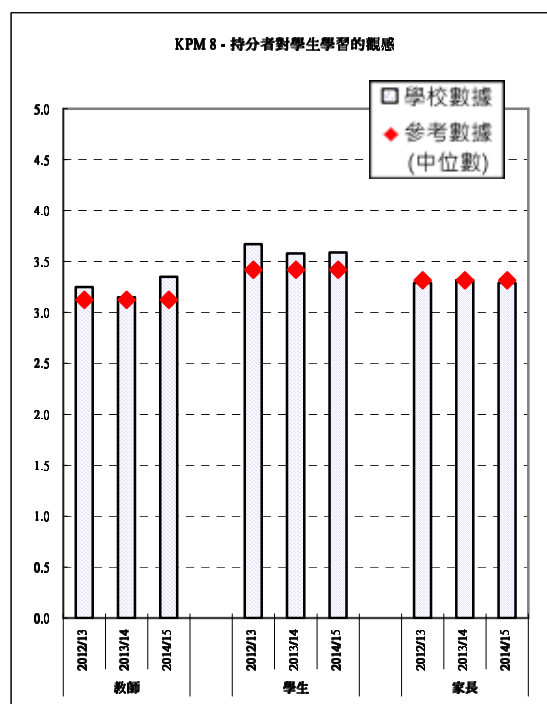
本學年的數據與去年相約，本校學生的學習差異很大，教師在課程調適及評估方法上須作調節。本校教師對課程和評估的平均數仍高於參考數據平均數，可見本校教師認同學校課程和評估的設計與策劃。

(b) 教師、學生對教學的觀感



在教師教學方面，教師及學生的觀感高於參考數據，反映老師教學的成效被獲肯定。學生的數據也有所上升，這反映學生在學習得到適切的照顧。老師努力關注學生的學習及調適課程以迎合學生的程度。

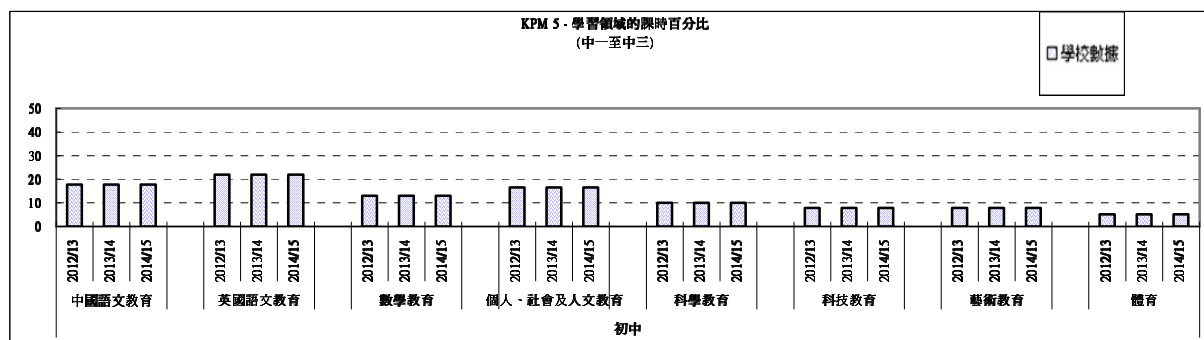
(c) 教師、學生、家長對學生學習的觀感



在學生學習方面，教師與學生的平均數略高於參考數據，而家長對學生學習的平均數則與參考數據相若。老師與學生均認同在學習態度上有改善。

2. 課程架構及課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比（中一至中三）



本校各學習領域的課時百分比能緊貼參考數據平均數，可見本校具備恰當標準的課程策劃。為鞏固學生英文基礎，特設立跨學科英語科，英國語文教育的課時較以往略有增加。

(四) 我們對學生成長的支援

1. 個人成長發展方面

為貫徹本年度之關注事項「加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標」，舉辦多項活動及計劃。

(a) 加強培養正面積極的學生文化：

- 推行「培養積極態度」活動，包括派發獎勵便條(粉紅紙)予表現良好之學生，鼓勵學生不斷完善自我。
- 推行「省善課程」，讓曾犯錯的學生對自身行為作出反思。
- 為提升學生的自信心、自律能力及抗逆力，參與香港消防訓練學校的「多元智能躍進計劃」，參與同學出席「多元智能挑戰營」、遠足，透過紀律及體能訓練、戶外活動及互動遊戲，鍛鍊學生意志和毅力。
- 中一全級同學參與由香港家庭福利會舉辦之「共創成長路」；透過成長營、歷奇訓練及義工服務等活動，同學學會如何處理正、負面思想和情緒控制。
- 本校駐校社工帶領學生參與《躍動生命大使》計劃，透過活動提升對精神健康的關注及於校內宣揚正面積極的訊息。
- 舉辦了數個輔導小組，包括「和平動力」基礎課程、「棋樂無窮」塗鴉班社交技巧小組，「各展所長」戶外活動協助學生培養正面興趣及發展潛能，提升學生自我形象、溝通技巧、團體合作精神、集中力及分析力。
- 暑假期間，舉行「中四摘星計劃」銜接活動，讓中四同學透過講座、比賽及團隊活動訂定目標，明白新高中的學習歷程及要求及展開其生涯規劃。
- 積極強化領袖生團隊工作，為領袖生舉辦校本領袖課程，內容包括歷奇、宿營等，以提升團隊精神、責任感、抗逆力及領導才能。
- 為加強訓導組、輔導組、生涯規劃組及級主任之溝通，尋求共識，學生培育委員會每月舉行兩次學生成長聯席會議，級主任會議及班主任會議共同商討同學的行為表現，以制定工作重點及跟進需高關顧的學生。

(b) 協助學生面對成長的困惑：

- 「級議會及班主任會議」：成立級議會，目標是聯繫與支援班主任，確立班風，建立良好的班級管理及風氣。級主任每月與班主任進行會議，討論各級學生表現及分享班級經營的技巧。
- 「家訪制度」：全級中一及二學生接受家訪。中三班主任對屬班三分一學生進行家訪，高中級別則按學生需要進行家訪，藉以進一步了解學生家庭生活情況，強化家校合作。
- 「家長日」：於上學期考試後舉行，安排家長與班主任面談，了解學生在校及在家的情況，共同商討協助學生成長的策略。
- 「家長會」：各級舉行家長會，加強學校與家長之溝通，讓家長了解學校推行的措施及其子女學習情況。
- 「中一新生輔導周」：透過體驗課及集體活動幫助中一新生適應中學校園生活，更邀請學長為小導師，透過團隊活動和學科銜接課程，幫助中一新生盡早認識同學、熟習學校環境及掌握學習技巧，盡快融入中學校園生活。
- 性教育：舉辦中二性教育工作坊、「初中女性健康講座」及護苗基金「初中護苗教育課程」等，透過多媒體教學材料，以互動形式及遊戲，向初中學生灌輸正確的健康教育及性知識。讓同學學會保護自己的身體及尊重別人。：
- 「和平教育」日營：中一級前往善導會沙田「青衛谷」，透過模擬場景、迷宮及互動遊戲等，學習建立正確價值觀及社交能力，並協助建立友愛融洽的學習環境。
- 以善導會音樂分享及「流動生命教室－模擬監倉」、「更新先鋒計劃」講座及參觀沙咀懲和羅湖教所、教育劇場及戰爭遊戲加強學生防止犯罪的意識、宣揚反吸毒及反賭博的訊息。
- 參與醫管局舉辦之「兒情計劃」及透過「快樂正覺人」展板和攤位遊戲，推廣精神健康的重要性及提升學生對精神健康的意識。

學生學習支援計劃：

- 校本言語治療服務「欣語之星計劃」：聘請及安排思卓言語治療中心為有語言障礙的學生提供專業評估及訓練，同時在調適教學方法及教材方面，為老師提供專業意見。
- 「校本教育心理服務」：聘請駐校教育心理學家為學校提供專業評估及支援服務。

- 新來港學生支援：帶領新來港學生到不同地區，包括：太平山頂、石硤美、元朗及香港島特色街道，認識香港環境及生活文化。
- 加強輔導班：為中一至中三級「有特殊教育需要」的學生於課後提供輔導，鞏固學生課堂所學。
- 學習技巧訓練小組：舉辦校本職業治療服務：寫意學習工作坊，為有需要的學生提供專業訓練，改善身體協調。為中一至中三級「有特殊教育需要」的學生而設，由香港基督教服務處的註冊社工任教及設計課程，增強學生的自信心及學習能力，舉行「各展所長學習營」及「越讀越寫意」。
- 「初中生命教育課」，成立「共融大使」義工隊及耀能大使 School tour 講座「和諧共融嘉年華」：透過活動，加深老師及學生對特殊教育需要的認識，宣揚共融校園的訊息。
- 為「有特殊教育需要」的學生舉辦「友情 Teen」社交技巧訓練小組，自理小組，讓參與同學能認識自我，增強與人相處的技巧。

(c) 升學及就業輔導

- 讓學生掌握升學途徑，為各級學生提供適切的升學輔導活動，針對他們的需要，舉辦升學講座及活動，如中三選科講座、中四級職業性向測驗、中四及中五家長如何與子女作生涯規劃、中六文憑試模擬放榜及聯招講座。
- 為高中學生介紹不同升學途徑，如舉辦台灣升學考察團，帶領中六學生到台灣參觀大學、參觀本地 IVE、中華廚藝學院、其他大專院校及內地海外之大學等，並為他們提供性向測驗、選科講座及參觀活動。
- 為初中學生安排參展亮(Shine)技能訓練中心，了解中心運作，為將來升學作準備。
- 與社福機構合作，為個別同學提供更深入的升學及選科輔導，並為有需要的同學提供轉介服務。
- 本校善用教育局之津貼及參加了九龍倉「學校起動」計劃，獲資助舉辦多項認證課程、包括飲食業前景及甜品及麵包製作課程、形象設計及婚姻籌辦證書課程、City & Guilds 國際咖啡調配師技巧證書課程、形象設計課程及餐桌禮儀課程。此外，修讀經濟科的學生參與青年經濟學人-大學體驗日營。本校商業伙伴單位夏利文物業管理有限公司為學生提供了面試技巧工作坊及職場體驗。十多名中五及中六同學進行了八至二十天的工作實習。此外學生亦參觀了九龍倉旗下多間機構。

- 在中三級安排不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課，Soci-game 及選科講座等，讓同學能及早了解自己的性向及新高中的生活，為己訂下的升學目標，不斷努力。
- 教授中五同學「倉頡及速成中文輸入法」及文體格式，以為打求職信及未來工作作準備。

(d) 為經濟困難的學生擴闊生活空間

- 「賽馬會全方位學習基金」：透過此基金，資助逾二千人次，參加了 30 多項活動。
- 「課後學習支援」：由教育局資助學校為清貧學生舉辦學術與課外活動。本年度資助的學術活動包括：馬來西亞考察團、台灣升學考察團、山東考察之旅、科學探究參觀：塋原生態遊、澳洲布里斯本英語遊學團、中一台灣環保考察團、國際音樂考試資助計劃、2015 升學規劃服務計劃、中四英語訓課程、中五課後英語增值課程、TOEIC(托益試)準備班；體驗活動包括：中一和平教育日營、廣州黃埔軍事訓練基地軍事體驗營、中一「健康之謎」參觀及講座、和平動力基礎課程、快樂聯盟、更新先鋒計劃、多元智能躍進計劃及；課外活動包括：觀賞綜合表演及正覺樂團。(詳見附件 3)

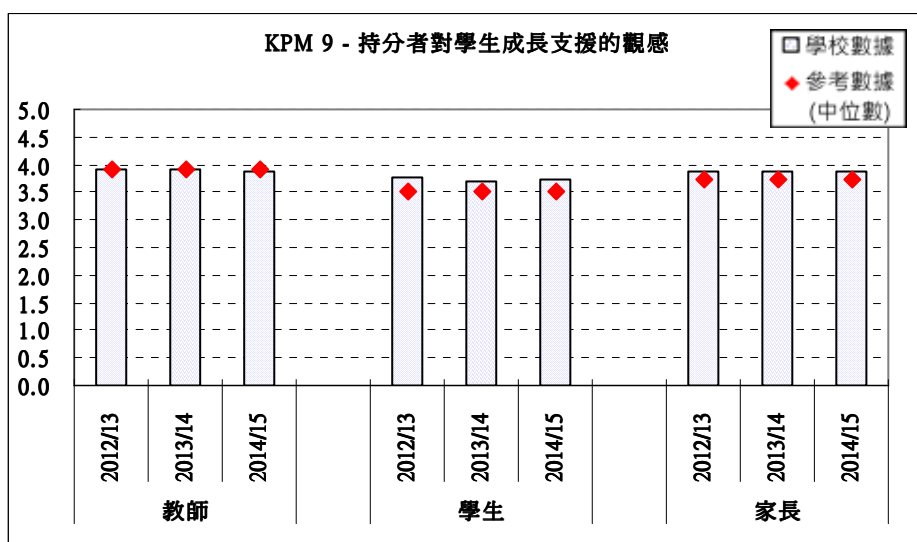
(e) 推廣德育及國民教育

- 本校全體學生均須最少進行一次社區服務，從而培養關心社會及同理心。主要項目包括：探訪長者、傷健愛共融活動、幼兒遊戲、探訪露宿者、賣旗、愛護動物、清潔郊野公園等
- 「升旗儀式」：每月第一個上學日由童軍升旗，並設「國旗下的講話」，培養同學的公民意識及對國家的認識。
- 舉行國慶周活動，包括：話劇、論壇、及講座，讓同學認識國民及公民的責任。
- 推行環保方面，本校學生參加由「地球之友」(Friends of the Earth) 環保機構所舉辦的「全港學校響應：16/10 世界糧食日」之「惜飲惜食」行動，以提升同學對減廢減排的環保意識。此外，在校內舉行環保周、透過參觀九龍灣機電署大樓、班際環保常識問答比賽、標語設計比賽、環保皂工作坊、由香港機電署及規劃署提供展板展覽及專題講座等，宣傳節約能源、環保訊息。
- 舉辦及參與籌款活動，協助有需要的人。有關活動包括：「尼泊爾賑災籌款」、「愛護動物協會(SPCA) 賣旗」、「香港遊樂

場協會慈善賣旗」、「宣道會社會服務處賣旗」及「香港失明人佛教會賣旗」。

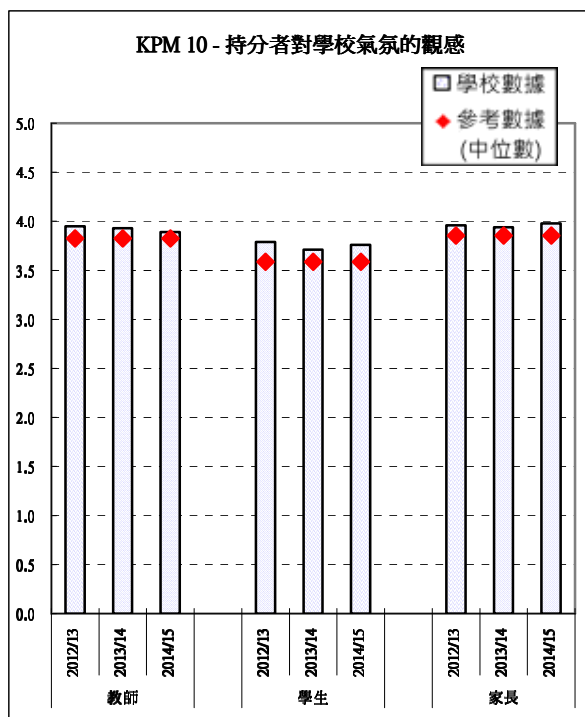
- 引入校外資源，與教育學院合作製作成長課教材。獲可持續發展委員會資助，邀請「地球之友」到校進行講座，宣傳可持續發展訊
- 舉辦及參與多元化的活動，豐富學生的生活體驗。有關活動包括：「融入全球倫理於學校教育計劃：蝸居秘遊」，香港地質保育大使計劃

(f) 持分者（教師、學生、家長）對學生成長支援的觀感



在學生成長支援方面，各持分者的觀感平均數均略高於參考數據，可見各持分者均非常認同本校在支援學生健康成長方面的努力。然而，教師在過去兩年對學生成長支援的觀感有稍微下降，因為教師尤其是身兼班主任工作的老師在教學及學生成長支援上的工作量十分沉重。本校會在來年靈活調配資源，加強支援教師。

(g) 持分者(教師、學生、家長)對學校氣氛的觀感



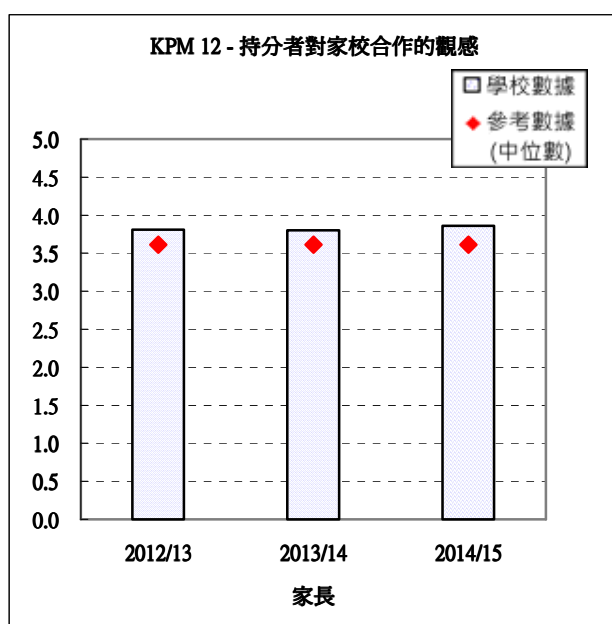
在學校氣氛方面，教師的觀感較過去兩年相若，高於參考數據，反映教師對學校氣氛持正面態度。

從學生與家長的數據顯示，平均數均高於參考數據，並有所上升，可見兩者皆認同本校具良好和諧的校園氣氛。本校教師對學生給予高關顧，師生關係良好，家校緊密協作，實有助建立學生與家長對學校的歸屬感。

2. 家校聯繫方面

- (a) 「學生福利」：家長教師會就食物部、午膳供應商及校服供應商的表現發出問卷調查，蒐集學生及家長意見，並到午膳供應商「新 5 餐」廠房實地考察，監察食物質素。
- (b) 「親子活動」：今年舉辦了多項親子活動，包括「正覺同心慶中秋」、家長也敬師、親子旅行、參觀警犬訓練場、參觀大埔慈山寺、參觀政府飛行服務隊、烹飪班、手工藝班及廣東省親子體驗團等。
- (c) 「家長教育」：舉辦一系列家長座談會及課程，包括《中一新生家長座談會》。為有特殊教育需要的學生家長舉「星星的孩子」家長分享茶會，讓家長分享與孩子相處的心得。
- (d) 「家長義工隊」：舉辦送暖行動、探訪老人院活動，家長、師生踴躍參與。

- (e) 「家長會議」：於八月下旬舉行「中一新生迎新家長日」，又於十月上旬舉行中一新生家長晚會，讓家長明白子女升中後的轉變及了解子女在學校的學習情況，共同協助中一同學適應中學生活。
- (f) 「家長晚會」：除中一級外，在本學年，中二至中六級也邀請家長出席屬級的家長晚會。
- (g) 「中三家長講座」：邀請中三家長出席，讓家長掌握學生完成中三後的出路及選科資訊，與子女共同籌劃前路。
- (h) 家長對家校合作的觀感



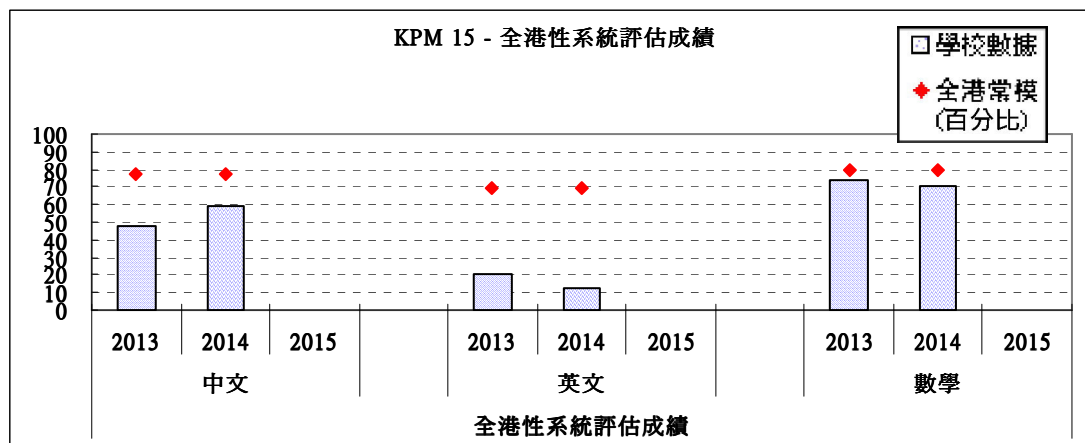
本校家長對家校合作的觀感平均數高於參考數據，數值理想。本校舉辦多項的家校活動及家長會，校內老師經常與家長保持緊密聯繫。家長與學校建立協作的夥伴關係，保持良好的溝通。

(五) 學生表現

1. 學業表現

(a) 香港學科測驗成績

全港性系統評估成績



在全港性系統評估成績方面，本校除數學科較接近全港常模外，中、英文科均有一段距離，而中文科的成績稍有改進。本校必須繼續優化語文學習，調適課程，改善語言環境。

公開考試成績

在香港第四屆中學文憑試方面，本校同學在數科考試的合格率高於全港合格率，有兩科的合格率达 100%，成績令人滿意，然而四個核心科目的成績仍有進步空間，各科已商討提升成績的策略。考評局未公佈增值數據，因此未能作分析。

2. 課外活動表現

校方除了致力提高學生的學習氣氛外，還鼓勵學生積極參與課外活動。本校開辦二十多項聯課活動供學生選擇，更提供經濟支援，配合學生發展及學習的需要。在過去一年，學生在學術、藝術及運動的比賽中，有出色的表現，並獲得不少獎項。隨着三三四新高中學制的發展，在其他學習經歷的框架下，學生能有更多機會參與與藝術、服務、體育、德育及與工作有關的活動，從而增加了多元化的經歷。

(a) 校際活動中獲得的獎項

2014 - 2015
校外獲獎紀錄

範疇	主辦機構	比賽名稱	成績/ 獎項	學生名稱
學術	青年學藝比賽 大會及港島獅子會	「全港青年中國古典詩詞朗誦比賽(2014-15年度)」	初中組：獲得優異獎 公開組：獲得優異獎	2A 林卓瑩 5B 詹憶春
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆校際朗誦比賽	佛教詩文獨誦 中一、二級季軍	2A 馬翠怡
			英詩獨誦 中二級亞軍 中五級冠軍	2A 梁智棋 5D 謝惠冰
			普通話獨誦 中三級季軍 中四級季軍 中五級冠軍 中五級亞軍	4D 陳潔 4B 張施鴻 5B 詹憶春 5B 王岸琪
			中文詩詞獨誦 中五級季軍	5D 謝惠冰
	靚次伯中學	「敬老標語創作比賽」	優異獎	3C 賴鉞
	香港記憶代表隊及保良局	第一屆《香港學界記憶大賽》	高中組「5分鐘啤牌記憶」第二名和高中組「5分鐘限時速讀」第三名 高中組「聽記中文數字」第二名 証書	吳冠華 黃汶杰 吳冠華、黃汶杰、黃嘉旺、梁志林和成源
	香港歷史博物館、香港中華文化促進中心	第三屆校際香港歷史文化專題研習比賽	初級組(多媒體製作)全港亞軍，獲頒贈獎座、獎狀及書券4000元。	3A 陳偉熙 3D 吳冠中、翁梓軒、翁志剛及楊志傑
	青衣專業教育學院，香港大學工程學院	第十二屆中學生基建模型設計比賽	最高負重獎亞軍 最高效益獎殿軍	1B 黃樂恆 3B 吳錚杭、羅嘉成 4A 翁凱媚、孫瑩 4B 徐沛旋、邱嘉睿 5B 林皞洲、謝偉賢

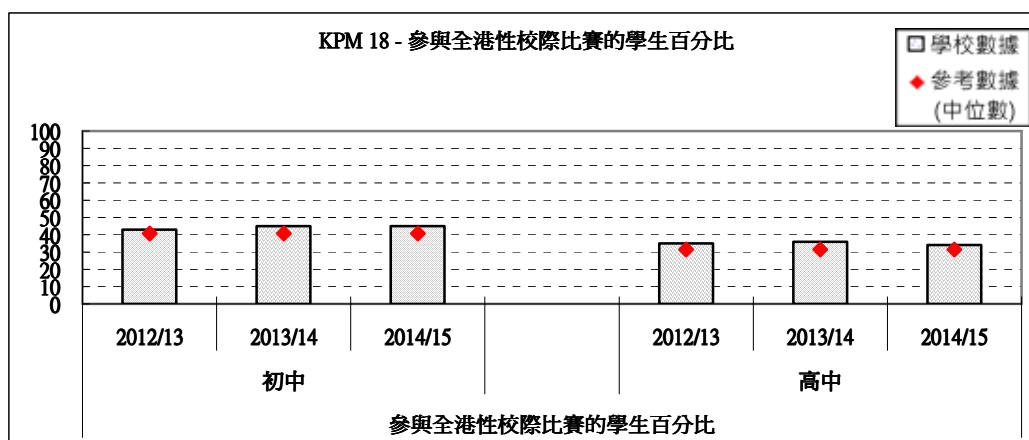
	香港大學 SPACE, RICOH, 江記及 Autodesk	「丁丁企鵝」 3D 產品設計比 賽	中學組亞軍	5B 林皞洲、楊俊鴻
	香港青年協會	第六屆 健康網 上短作大賽	學校組 最佳劇本 季軍	5C 黃卓玲 5D 謝惠冰 2A 王學霖、蘇澤晞、梁 智棋 3A 林曉慶 3B 蔡曉玲
	香港理工大 學，香港工程 師學會，中華 電力有限公 司，香港電燈 有限公司	2015 電機模型 設計比賽	最高發電量獎冠軍	3B 吳錚杭、羅嘉成 4A 翁凱媚、孫瑩 4B 徐沛旋、邱嘉睿
	香港教育專業 人員協會及香 港公共圖書館	第廿六屆「中 學生好書龍虎 榜」讀後感寫 作比賽獲校內 推薦獎	高中組 初中組	6E 曾映鎮 1A 黃君儀
	香港三星電子 公司	「三星智能教 學獎勵計 劃」。	優異獎	
體育	藝·牽	藝·牽·舞動 2015 全港舞蹈 比賽	金獎	1A 杜楚茵 3A 林曉君、呂熙好 3B 巫潔雯、楊紫穎 3C 利駿豪 5A 何芷瑤、莫雅妍 5B 何少茹、何悅媛 5D 楊嘉偉
	港安基金	「港安基金 善跑樂行為童 心」 慈善馬拉松	亞軍 季軍	3B 吳梓禧 4D 陳建威

	香港學界體育聯會、教育局、康樂及文化事務署	1415 港島及九龍地域中學校際田徑比賽	男甲 400 米及 800 米(季軍) 男甲 400 米(亞軍) 男乙 100 米跨欄(亞軍)及跳遠(冠軍) 男甲鐵餅及鉛球(第 6 名) 男甲 4x400 米(第 6 名)	5D 陳駿輝 5A 方國輝 3A 馮茂騰 4C 黃嘉旺 5D 陳駿輝、5A 方國輝、5D 黃頌然、5B 曾子聰
	Giga Sport	Giga Sport 十公里賽	在 5000 名跑手中，本校同學獲得成績：	5D 陳駿輝 獲第 7 名 4C 周梓彬 獲第 8 名 5B 曾子聰 獲第 10 名 3A 李嘉豪 獲第 16 名 3A 梁柏棋 獲第 29 名 5D 方國輝 獲第 38 名 5D 王廸文 獲第 39 名 5D 陳梓峰 獲第 40 名 3B 吳梓禧 獲第 41 名
	香港足球總會、和富社會企業、大埔體育會、阿仙奴(香港)足球學校、康樂及文化事務署	和富女子足球挑戰盃(中學組)	中學組盾賽第五名	1A 蕭嘉希、黃凱晴、楊嘉欣、陳頌敏，1B 劉沛彤、李詠彤，1C 盧卓沂，2B 林曉慶，3A 林曉君
	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	5D 陳駿輝
	香港學界體育聯會	港九學界足球比賽(港九第二組)	全年最具體育精神獎	足球隊
藝術	妙法寺	「妙法盃」聯校佛學廣播劇比賽	冠軍	5B 何悅媛
	香港佛教聯合會青年團	佛誕卡設計比賽	初中組季軍	4A 郭定全
	佛光緣藝術館	「愛。就是惜」佛光緣小藝術家 2014 徵畫比賽	入選獎	2A 李彩妍、李彩嵐 3A 盧狄韋、3B 羅嘉誠

	香港聖公會麥理浩夫人中心及市區重建局	攝獵葵蹤攝影比賽	優異獎	5C 許珮茵
	香港佛光道場	「和諧世界・佛誕快樂 2015 佛誕卡設計比賽」	青年組冠軍 青年組優異獎	4D 龍欣 3C 賴誠
其他	西貢文化中心社區發展基金會有限公司主辦 西貢文化中心、新界青年聯會協辦 西貢區議會贊助	第十四屆西貢區傑出學生選舉 2015	高中組優勝盃 初中組嘉許狀	5D 丁雅瑩 3A 陳珮彥
	扶貧委員會及香港社會服務聯會	「明日之星-2014 年上游獎學金」嘉許禮	獎學金	6B 林文杰 6E 陳家晴
	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局及社會福利署	第 33 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	「最佳融合教育學生獎」	3A 梁栢棋
	創意科技教育協會	創協盃 2014	比賽主題「科技讓生活更美好」 設計出一套智能廚房監察系統榮獲「一等獎」	4A 翁凱媚，4B 周志霖、邱嘉睿、徐沛旋、5B 謝偉賢
	交通銀行	交通銀行品學兼優獎		4D 龍欣
	獅子會	全港中學生升呢大行動	「升呢獎」獲大會頒贈獎狀及書券 5000 元	5D 丁雅瑩
	北區花鳥蟲魚展覽	「藍天綠地在香港」- 學界環保栽種比賽及第二屆校園 Happy Farm 學界有機慈善耕作比賽	蔬菜及香草類中學組季軍	2B 區澤宏、黃庭昱，2C 王靖怡，3C 班周健豪，5C 區梓軒
	西貢民政事務處	西貢區優秀青年計劃嘉許獎		6C 廖嘉琪

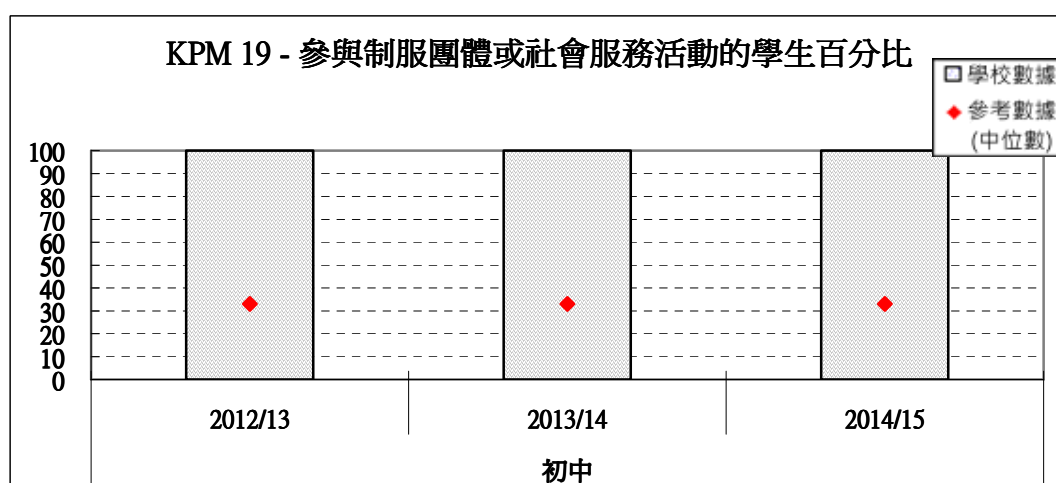
	萬鈞教育基金	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃	獲書券 5000 元	5D 丁雅瑩
	香港教育專業人員協會及創思樂教室	「2014 香港學界桌上遊戲比賽」	個人優異獎	1B 李家桓 1C 黎鳴義
	家庭與學校合作事宜委員會及香港海洋公園	「非凡躍進」獎勵計劃	卓越進步獎	1A 謝恆、1C 黎鳴義 2A 林遵效、2B 成芊彤 3C 莫家南、3C 洪啟義 4A 陳漢恆、4D 邵嘉儀 5A 曾凱煌、5C 黃綽穎 6B 楊啟鐸、5D 黃子銘

(b) 參與全港性校際比賽的學生百分比



由數據顯示，本校初中及高中學生參與校外比賽的百分比略高於參考數據；本校老師積極鼓勵及帶領同學參與校際比賽，從而擴闊視野。

(c) 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



本校學生參與制服團體和社區服務活動的百分比遠高於參考數據。本校全體學生均須參與社會服務，部份高中協助老師組織社會服務與初中的同學，從而培養學生的領導及組織能力。

(六) 成就與反思

1. 重點發展項目一：鞏固學生學習習慣及技巧，提升學生自主學習的能力

成就：

1. 本學年得到「香港中文大學 — 優質學校改進計劃」(QSIP)的強大支援，在不同範疇提供協助，為本校提供教師提升學生自主學習能力工作坊，和科本支援。為各科進行全面觀課，給予適切的建議，有效提升教師利用不同的專業策略提升不同能力的學生學習習慣和自主學習能力。
2. 2014 的增值是過去三屆中學文憑考試最好表現。核心四科有 9 增值、最佳五科有 8 增值、數學科有 9 增值，成績卓著，反映去年的改善措施的成效顯著，能提升學生的學習技巧與能力，而所有科目均能有效處理學習差異。
3. 各科能制訂一系列策略，提升學生應試能，包括利用午膳、放學、周六及長假期補課，鞏固知識。補課按學生能力作分組，訓練學生解難能力及熟習公開試考試模式。
4. 任教能力較弱組別的老師，調整教學方針，以保合格為首要目標。盡力提升學生自信，建立師生關係，上課及評估多用鼓勵性評語，致力營造學習氣氛，務求維持學生的鬥志，堅毅的學習習慣。
5. 推行初中及高中尖子課程，包括：「學習技巧課程」、「英文單詞記憶班」、「高速學習法」及「批判思考班」等，提高尖子學生的學習能力及應試能力。為能力稍遜的學生進行補底及增潤方面，科任老師與同學溫習課堂所學的知識及教授學習技巧。
6. 本學年推行電子學習，成功鼓勵老師利用平板電腦進行教學，而同學透過利用平板電腦學習，均表現積極。參與科目包括數學科、電腦科、通識科、中文科、英文科及綜藝科。
7. 本年度首次利用『教育城--網上電子學習平台』進行 DSE 試題練習，同學均能在家透過平台進行自學。此外，部份科組在內聯網 eClass 建立共享平台，儲存及分享學習教材，讓不同學習能力的學生自學。本校參與『三星智能教學新體驗』獎勵計劃，本校在推動電子教學上獲得優異成績。
8. 三名教學助理能協助初中教師為有特殊需要的學生製作校本教材，進行協作教學及「加強輔導班」等。藉此為有不同學習需要的學生提供支援，讓他們的學習能力得以提升。此外，舉辦「高中學堂-中文能力提升課程」，提升有讀寫障礙的高中學生之語文學習能力。
9. 為中六同學舉辦週末英語加強小組，協助同學應付中學文憑試校本評核部份。有特殊學習需要的學生也接受到支援提升學習能力，包括「校本言語治療服務」、「校本教育心理服務」、「校本職業治療服務」、考試調適及個人輔導。
10. 融合社工舉行學習活動，例如「越讀越寫意 II」學習小組「中文伴讀計

劃」，「各展所長」宿營，提升「有特殊教育需要」學生的自信心、閱讀興趣和能力。「中文伴讀計劃」，中一獲配對高年級共融大使為伴讀導師，問卷結果 90% 中一學生認為此計劃有效提升其對中文科之興趣。

11. 為針對學生個別需要舉辦不同類型的活動和小組，並加入新元素包括：大澳生態遊、「棋樂無窮」社交技巧小組、自理能力提升小組、野外露營等。亦與專業團體合作，包括協康會 ASD 小組。
12. 高中綜藝課能提供同學不同技巧之訓練，學生因應自己的能力及興趣去選擇，照顧學習差異及個人興趣。舞蹈及時裝設計單元設有跳出課室之相關活動，以增加學生視野之餘，也能讓學生探索新知識，增加設計之意念。
13. 閱讀能力是學習技巧其中一個重要部分：為鼓勵不同程度的學生進行閱讀，圖書館於本學年購買了不同程度的中英文圖書及圖文書，適合不同年級和語文能力的學生借閱。

反思：

1. 中大 QSIP 的支援，大大有助推動本校教師發展，其中各類聯校教師發展活動及探訪友校等，更是機會難得，可與友校同工交流照顧學習差異的教學策略。此外，經過兩年的磨合，各科組跟中大 QSIP 團隊合作不斷深入。除學科支援外，來年會進一步與核心科目發展自主學習。
2. 中學文憑考取得 5 或以上的同學數目仍不是太多，尚有改進空間。
3. 尖子學生活動編排緊密，未能在學期中舉行有關課程，須安排在暑假進行。在暑期推行的尖子課程，出席率達九成，從問卷反映，學生贊同課程內容有助提升他們學習，成效獲肯定。
4. 支援「有特殊學習需要」學生的措施多元化，得到老師、學生及家長的認同，惟當中牽涉大量行政工作，教學助理的協助十分重要，建議來年繼續聘任。
5. 去年，圖書館購入不同種類的書籍，惟學生借閱大多是圖文書或小說，學科讀物借閱量相對較少，宜與各科合作，加以推廣。
6. 透過資訊科技進行自學仍在發展起步點，學習材料有待豐富。來年多個科目擬推行 eLearning，有利照顧不同能力的學生學習步伐。

14. 重點發展項目二：加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標

成就：

1. 學生違反校規後，老師處理時，除按校規懲處外，更即時協助同學面對事件，反思已過及積極面對。自新計劃能給予知錯能改的同學重新建立自己的機會，同學定立改善的目標，透過老師的鼓勵及協助，得以改善。
2. 省善課程給予嚴重違規同學深切反思的機會，讓同學重建校園常規，糾正負面態度，定立正向人生目標。
3. 透過輔導組及德育的周會主題、成長課程、小組活動灌輸「積極人生」的訊息。

4. 引入校外資源及與駐校社工合作，透過「多元智能躍進計劃」、「善導會流動生命教室」等體驗式活動，讓學生走出課室，建立正確習慣和態度及傳達積極人生的訊息。
5. 引入校外資源，與不同社福機構合作，推行預防性及發展性計劃，針對學生需要舉辦主題式輔導計劃：「中一共創成長路」、「躍動生命大使」、「正覺STG」、「正覺 NCS」、「更新先鋒計劃」；「兒情計劃」等，宣揚正面，積極面對挑戰的訊息。
6. 領袖培訓組舉辦多項大型活動提升學生領導才能及建立責任心，包括中二修善訓練營、中四生涯規劃領袖培訓訓練營(Strive For The Future Camp)。同學表現投入，強化他們領導的角色，成效顯著。
7. 跨組別活動「正·覺·人」計劃為離軌學生、SEN 學生或具領袖才能的學生等，推行目標小組，按學生的需要設計歷奇活動，讓同學參與歷奇活動，提升學生的個人形象，改善其人際溝通能力及幫助其訂定人生目標。
8. 全校學生參與不同類型的社會服務，認識本區及了解社會的需要，也能提升同學之自省能力，建立良好的品格。此外，不同能力之同學可協助老師籌辦不同的服務活動，擔任組長、宣傳或籌劃者的角色，除提昇同學之領導才能外
9. 多元化的宗教活動能鼓勵學生在生活上應用佛法，例如午間禪修活動、「正覺小菩薩成長計劃」鼓勵學生在家中積極參與家務，獲家長的認同。透過參觀、體驗活動帶出正面人生觀。
10. 學生透過填寫成長檔案錄訂立全年目標，並有定期的自評和撰寫活動反思，可以不斷自我反省及改進，從而培養學生的自律精神及正確的習慣和態度。
11. 在生涯規劃方面，本年開始設立級統籌，各級統籌加強與級主任、班主任之溝通、協作及聯繫，共同參與支援同學規劃人生及未來之工作，讓同學有更清晰之目標。
12. 為中三級同學提供有關選科活動的支援，安排了不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課、Soci-game 及選科講座等，令同學清晰新高中課程的內容及學習情況，及早訂下目標及日後修讀課程的選擇，加強學習興趣及信心。針對低動機同學，計劃為中三及中四動機較弱之同學安排小組，及早找到目標及出路，從而更積極計劃人生。
13. 為高中同學提供國際語文評估及多元認證課程，包括：「LCCI 認證課程」、「劍橋英語考試：證書第一級(KET)」、「英文 TOEIC®(托益試)」、「IELTS 國際英語水平測試」、食業前景及甜品及麵包製作課程、形象設計及婚姻籌辦證書課程、City & Guilds 國際咖啡調配師技巧證書課程、形象設計課程及餐桌禮儀課程。參與學生積極裝備自己，加強尋找自己喜歡之出路之能力，令他們建立另類才能及專長，為未來升學或擇業作準備。
14. 為鼓勵學生在不同範疇積極上進，完善自我，本校設「每月之星」獎勵，此外老師亦推薦學生參加多個校外獎勵計劃，例如「尤德爵士紀念基金獎學金」，「行樂社全港初中學生獎勵計劃」，「香港傑出學生選舉」，「交通銀行 2015 中學生獎學金」、「中學生獎學金」、「青苗學界進步獎」、「傑出學生領袖選舉 2014-2015」、「今日公益, 明日領袖 2014-2015」及「西貢傑出學生獎」。此外，由九龍倉贊助之 Project WeCan 獎學金獎勵在學業、體育、藝術、服務及

有進步的學生，讓他們努力及積極完善自我。

反思：

1. 全校學生為自己訂定全年目標，並完成填寫全年成長檔案。大部分學生用心填寫，並有定期的自評和反思，可以不斷自我提醒及改進，有助培養學生的積極態度及正確的習慣和態度。
2. 學生參與活動反應正面積極，惟安排活動時間和地點需要與校內其他單位協調。
3. 多個新增活動相當受老師及學生歡迎，建議繼續舉行。學生需要轉變迅速，老師必須因時制宜，靈活調配資源，針對學生最逼切的問題，有需要時舉辦其他輔導小組。
4. 中二修善訓練營及中四生涯規劃領袖培訓訓練營(Strive For The Future Camp)：是次訓練營師生表現積極、投入，而且學生十分喜歡此類活動，唯活動內容上及營地來年會作出更新，加入學生反思生涯規劃的問題。從『學生情意及社交問卷』顯示『領導能力 (2.96)和『人生目標』(2.98)均高於香港常模數據(2.81、2.80)
5. 在生涯規劃方面，部份學生在計劃未來之積極性仍有待改善，依然缺乏明確的方向、計劃及反思。生涯規劃組會安排一位老師與班主任攜手給予學生更適切的指導。
6. 本年舉辦的國際評估課程及評核及認證課程，有助學生升學及就業，深受學生及家長歡迎，出席率逾九成。為在評估中獲取滿意的成績，學生十分投入課堂活動及努力溫習。來年，會繼續鼓勵學生參與。
7. 去年中一及中二級「正覺小菩薩成長計劃」成功推行，獲學生家長的認同。而「禪樂無窮午間工作坊」亦受學生歡迎，積極參與，來年會繼續推行，並會優化活動內容。
8. 校內及校外獎項都能給予不同能力及背景學生機會去參與及分享，學生反應熱烈，成效不錯。

3. 重點發展項目三：加強校內各部門的聯繫和溝通，凝聚團隊共力，建立專業學習社群

成就：

1. 配合關注事項，在學與教及行政領導等範疇，為科主任安排專題講座，並參加校外工作坊，到訪友校，與同工就校本課程、電子教學等進行專業交流，強化中層管理。
2. 邀請中大 QSIP 就體驗學習周課程規劃提供意見，並主持多次工作坊，協助優化全校「全方位學習」的課程設計，同時營造教師專業學習社群，促進教學相長。
3. 生涯規劃組在每級設有級統籌，各級統籌加強與級主任、班主任之溝通、協作及

聯繫，共同參與支援同學規劃人生及未來之工作

4. 定期舉行學生成長聯席會議、級主任會議及各級班主任會議提供平台予跨級及同級班主任作溝通與交流，也能善用數據處理有機會出現行為偏差的同學，達到預防或有效跟進的效果。
5. 推行跨組別協作活動，結合各組專長。學生活動組與生涯規劃組合作舉辦歷奇活動證書課程及中四訓練營，發展同學不同的技能。亦為中一二同學舉辦「認識自己，尋覓理想」歷奇活動，透過活動，讓找尋自己的專長及興趣，及早為中四選科及未來做好準備。此外，宗教事務組與訓導組籌辦中一至中五暑期禪省課程，協助學生改善。

反思：

1. 專業發展工作坊能加強中層科主任的角色，期望再帶動全組老師，繼而推動全校發展進步。
2. 跨組協作活動的內容充實，聚焦，讓學生能建立及發揮技能，成效顯著。來年將繼續舉行。
3. 定期舉行之聯席會議、級主任會議及各級班主任會議能加強溝通，了解學生的最新進展，並作跟進。
4. 學生培育的元素，包括協助學生訂立目標、灌輸正確的價值觀、生涯規劃能透過跨組別活動滲入，豐富了活動內容，令學生有更大的得著。不同組別的老師協作能有效地運用資源，提升效能。

(七) 學校未來發展計劃的關注事項

學校未來發展計劃的關注事項：本學年的關注事項與去年相同

1. 鞏固學生學習習慣及技巧，提升學生自主學習的能力

本校於來年進一步強化學生在學習方面的積極態度及技巧。本校將繼續參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，邀請專業顧問團隊，透過教師專業發展活動、教學分享、不同模式的觀課，優化課程與教學，並引領學生運用良好的學習習慣及技巧，有效地提升學習效能。此外，本校逐步推行學生自主學習，以四大核心科目為試點，運用不同的策略，例如：發展電子學習、推行網上閱讀計劃、學生進行預習、利用豐富的課堂活動等，引導探究思考，讓學生主導、調適和反思學習。

2. 加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標

來年，重點推動正覺人核心價值的培育方式，透過班級經營活動、周會、成長課、佛學課、領袖培訓等，讓學生學習在逆境時，應持正面思維，以積極的態度面對。從活動中，深化學生反思文化，期望學生能在活動中追求進步的積極性轉移至學術領域。此外，來年本校繼續獲各項計劃資助，結合社區資源，與校外機構善與合作，推行多樣化的主題活動、生涯規劃活動與獎勵計劃。透過活動，讓不同級別的學生認識、延續及發揮自己的多元才能及確立目標。

3. 加強校內各部門的聯繫和溝通，凝聚團隊共力，建立專業學習社群

學校建立逾十年後，老師團隊須在現有基礎上加強默契。在管理與組織層面，透過各項專業發展活動，如研討會、工作坊、聯校交流等，強化中層管理，同時推動建立專業學習社群，啟動大、小齒輪，提升教學工作效能。面對學生在學習及成長上高關顧的需要，老師必須裝備好自己，尤其加強輔導技巧，引發學習動機，協助學生訂立目標，規劃人生。老師參與各項校內及校外專業發展活動，並須與不同行政組別協作，與時並進，迎接挑戰。